



ENJEUX. Christophe Cailleaux¹ était invité par le collectif Le Poulpe [collectif enseignant pour une réflexion et une action critiques sur le numérique à l'école] en novembre dernier. L'occasion de faire un point de situation avec lui sur le développement de l'intelligence artificielle [IA] dans l'éducation.

«Préserver notre capacité à faire sans les IA»

ALEXANDRE MARTINS. INTERVIEW
ERIC ROSET. PHOTOS
KESTONE. PHOTO

Quel est l'état des lieux du développement de l'IA générative dans l'éducation nationale en France?

Christophe Cailleaux – Ce qu'il se passe avec l'IA est en partie le prolongement, mais avec des formes de rupture et d'accélération très fortes, de la numérisation précédente, avec tout un discours très hypocrite. D'un côté, Jean-Michel Blanquer, le ministre de l'Éducation nationale, prétendait interdire le téléphone portable dans les collèges et les écoles – alors qu'en fait il en encadrait l'usage. Et, de l'autre, ce même ministre était un fervent lanceur des intérêts de la tech française, tout en dénonçant la dépendance de nos entreprises de leurs intérêts. Il a promu la numérisation par le haut, par exemple le logiciel Pronote, mais aussi par quantité d'autres leviers. Le but est d'accenntuer la marchandisation de l'école pour qu'elle soit de plus en plus soumise à la logique capitaliste.

L'IA est ainsi proposée dans toutes les dimensions de l'éducation. On nous explique que grâce à l'IA, on peut préparer nos cours, on peut corriger des copies, on peut personnaliser notre enseignement, etc. Il y a donc une réelle volonté d'automatisation. Il y a également des conceptualisations d'aide aux devoirs des élèves via

l'IA. Tout un corpus pseudo-scientifique – qui est en réalité bureaucratique – se met en place au sein du ministère. Des expérimentations sont menées sur le terrain en collaboration avec des entreprises de la tech qui bénéficient de plusieurs millions d'euros d'argent public à travers des «plans d'investissement» (qui sont en fait des partenariats public-privé) et qui exploitent gratuitement les données des enseignant-e-s et des élèves.

Alors que l'éducation est confrontée à un budget contraint, les moyens pour soutenir les profits privés dans le marché de l'éducation sont massifs.

On devient dépendant d'une machine

On va même jusqu'à prétendre gérer mieux, plus humainement, les ressources humaines avec l'IA. Il s'agit d'une expérimentation qui se déroule à Lyon et qui s'appelle «Cassandra»; c'est une IA qui permet au personnel qui travaille aux ressources humaines dans les rectorats de traiter plus humainement les personnes... C'est symétrique en termes de logique de guérille et cela montre qu'il-s'agit complètement réellement utiliser l'IA pour

dimension de tri social extrêmement violente derrière. Notre métier est tellement aliéné qu'une partie de nos collègues, en toute bonne foi, se disent «pourquoi pas?» lorsqu'ils-elles entendent qu'ils-elles n'auront plus à corriger de copies. Notre métier a été tellement pourri que cela peut apparaître comme une avancée. Mais alors que c'est à l'inverse, c'est le passage à l'autonomie. Je fais souvent l'analogie avec le métier de caissier: on a dégrisé totalement leur métier en les mettant debout, dans des courants d'air, en faisant en sorte qu'ils-elles aient des emplois du temps complètement écarrelés. On leur demande de standardiser totalement leur relation à chacun-e des client-e-s avec le moins de communication possible. Leur boulot est tellement mécanisé que les gens et une partie des caissières-ers ne s'étonnent pas de les voir remplacé-e-s par des machines.

Un rapport du Conseil d'État de 2022 sur la situation en France indique que cela faitait construire l'acceptabilité sociale de la génération d'IA.

Qu'est-ce que la séduction qui peut exercer l'IA des conditions de travail actuelles?

Christophe Blanquer, à l'occasion d'une préjudice, a déclaré: «J'aurais été ravi de faire une présentation d'études, mais il y a fait de promotion de l'IA avec des gens de la tech, s'est lancé dans un discours passionné pour expliquer qu'il se voit puisqu'il va libérer les profs de la correction des copies. C'est évidemment un truc qui marche bien auprès des collègues.

Blanquer sait que la réalité est que nous exerçons un métier empêché: parce que nous avons beaucoup d'élèves dans chacune de nos classes et que nous avons plusieurs classes; parce que nous avons des programmes qui n'ont pas de sens; parce que nous sommes pris par toute la dimension qui est centrale dans nos métiers. Blanquer le sait très bien: si on externalise l'évaluation, on externalise une grande partie du métier enseignant. Il y a donc une grande partie du métier qui nous échappe, on est dépassé. Parce que la construction du cours est faite en lien avec ce qui sera évalué. Donc si ce qui est évalué l'est fait par une machine, on construit son cours en fonction de ce



qui va faire une machine. Cela veut dire qu'on devient dépendant d'une machine et que, contrairement à ce qu'on nous dit, nous ne sommes pas assisté-e-s par une machine, mais c'est nous qui devons les assister-e-s de la machine. L'IA peut être considérée comme une nouvelle phase dans l'automatisation des tâches humaines. Si l'IA est une machine, alors que c'est à l'inverse, c'est le passage à l'autonomie. Je fais souvent l'analogie avec le métier de caissier: on a dégrisé totalement leur métier en les mettant debout, dans des courants d'air, en faisant en sorte qu'ils-elles aient des emplois du temps complètement écarrelés. On leur demande de standardiser totalement leur relation à chacun-e des client-e-s avec le moins de communication possible. Leur boulot est tellement mécanisé que les gens et une partie des caissières-ers ne s'étonnent pas de les voir remplacé-e-s par des machines.

Un rapport du Conseil d'État de 2022 sur la situation en France indique que cela faitait construire l'acceptabilité sociale de la génération d'IA.

Qu'est-ce que la séduction qui peut exercer l'IA des conditions de travail actuelles?

Christophe Blanquer, à l'occasion d'une préjudice, a déclaré: «J'aurais été ravi de faire une présentation d'études, mais il y a fait de promotion de l'IA avec des gens de la tech, s'est lancé dans un discours passionné pour expliquer qu'il se voit puisqu'il va libérer les profs de la correction des copies. C'est évidemment un truc qui marche bien auprès des collègues.

Une autre dimension est la question de la déshumanisation. Quand on utilise une copie à la machine, on sait qu'il va retrouver sa copie à la machine, donc on est un être humain. De même, la correction concerne la copie d'un-e élève singulière que le prof a appris à connaître. Il y a donc un échange d'humain à humain. L'intermédiation par une machine déshumanise totalement les choses et implique que l'élève fait une machine qui s'adresse ensuite en retour à la machine, ça sera melleur qu'un être humain.

Qui m'inquiète est que ChatGPT n'a que 3 ans et que cela a déjà eu un effet sur des gens qui ont vécu et ont appris sans IA.

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Dans une conception d'école émancipatrice qui porte un regard sur la société, quelles sont les grands traits qui caractérisent l'IA?

Qui me choque beaucoup, en plus de tout ce qui a dit, c'est toute la dimension environnementale. Il y a quelque chose de profondément terrifiant en termes d'enfoncement de la biodiversité et de changement climatique

qui devrait systématiquement nous orienter vers l'idée de limiter au minimum notre impact. Et l'IA, c'est tout l'inverse parce qu'elle entraîne une accélération des matériaux, de l'électricité, de l'eau, etc. On est en plein dans le productivisme, dans le produire pour produire. Les IA servent précisément à produire cela et se répandre, à la démultiplier. Cela s'articule avec le pôle du capitalisme possible.

Un autre élément tient à ceux-e-s qui détiennent l'IA. D'un côté, on a le gouvernement chinois dont les actions en faveur de l'émancipation et non pas des formes d'dépendance accrue à des machines.

Les personnes qui recourent à l'IA en viennent à penser que s'ils-elles n'utilisent pas l'IA, ils-elles ne vont pas y arriver. On se trouve en plein dans ce que Günther Anders appelle «la honte prométhéenne», c'est-à-dire que nous avons créé une technologie qui est si puissante qu'on finit par avoir honte d'être un pauvre être humain en comparaison. L'IA fait donc donner des sensations humaines alors qu'elles sont nulles. Le même discours est tenté sans arrêt: «cela a beau être imparfait, c'est immédiate et c'est si bien parler à la machine, ça sera melleur qu'un être humain».

Ce qui m'inquiète est que ChatGPT n'a que 3 ans et que cela a déjà eu un effet sur des gens qui ont vécu et ont appris sans IA. Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?

Qui sont les conséquences sur les générations qui y ont reçu des l'âge de 13-14 ans? On va construire des gens dont on a réduit la capacité à penser par eux-mêmes. Il y a quelque chose de terrible dans ce qui se passe. On sait qu'il y a l'humain quand on produit des gens qui sont incapables de penser par eux-mêmes et de trouver du sens aux apprentissages. Enfin, quel sens a une vie où il n'y a pas d'apprentissage?