

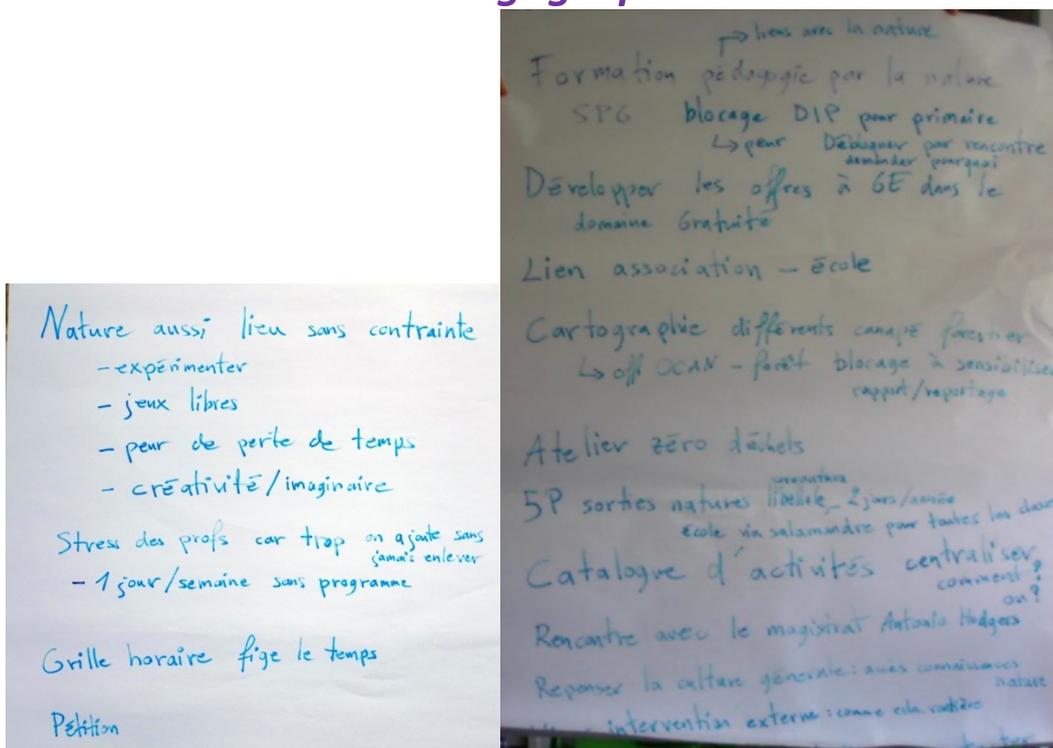


Repensons l'école, des idées aux actes

Compte-rendu de la discussion climat du 18 mai 2022 à Foound

Cette discussion fait suite à la soirée du 25 janvier 2022 « Discussion climat : repensons l'école » (<https://enseignantspourleclimat.ch/podcast-de-la-discussion-climat-du-mardi-25-janvier-changeons-lecole/>) durant laquelle trois enseignant-es ont témoigné pour parler des leviers et obstacles dans la prise en compte de l'urgence climatique par les enseignant-es. Nous avons abordé l'enseignement à plusieurs niveaux : celui de la classe, de l'école, des programmes. Pour la soirée du 18 mai, nous avons proposé 8 ateliers en lien avec les revendications exprimées sous "Une éducation pour l'avenir" (<https://enseignantspourleclimat.ch/notre-vision-de-lecole/>). Deux ateliers ont été annulés par manque d'inscriptions (Bâtiments scolaires et énergie et Orientation professionnelle et transition). Entre 4 et 10 personnes ont participé à chaque atelier. Des notes ont été prises en direct sur de grandes feuilles reproduites ci-dessous et accompagnées des idées d'actions qui semblent les plus intéressantes et de propositions de modifications de nos revendications.

Atelier 1 : Pédagogie par la nature



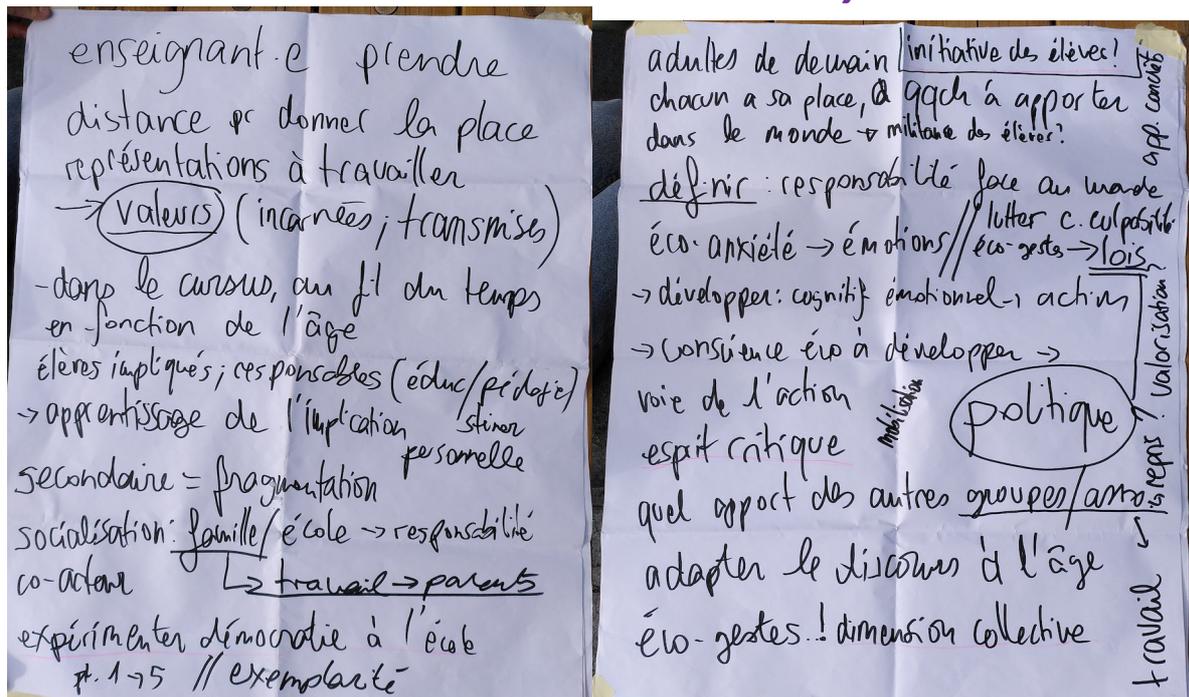
A ajouter ou modifier dans « notre vision de l'école » [revendications]

- Participer à la mise en œuvre du plan biodiversité 2020-2023 dans les préaux des écoles. Végétaliser les préaux en offrant des milieux variés (haies vives, mares, prairies fleuries, jardin potager,...)
- Mettre les élèves en actions : par exemple nettoyage de la nature autour de l'école pour sensibiliser au littering, leur permettre d'organiser des trocs, des atelier zéro déchets,...
- Abonnement à une revue naturaliste suisse pour toutes les médiathèques ou école si pas de médiathèque.
- Former le corps enseignant à la pédagogie par la nature.

Idées d'action

- Amener régulièrement les élèves en nature et leur laisser du temps libre sans aucun matériel afin qu'ils observent l'évolution de l'environnement au fil des saisons. Ce temps leur permettra aussi de développer leur créativité et d'expérimenter avec les éléments naturels.
- Organiser des sorties avec un naturaliste.
- Nettoyer la nature autour des écoles afin de sensibiliser au littering.
- Organiser des visites gratuites d'agriculture (bios, permacultures,... et les comparer avec des exploitations intensives), d'épiceries (participatives, zéro déchets,...) et d'habitats (coopératives) respectant la biodiversité. Montrer par l'exemple plutôt que discours négatif qui crée de l'écoanxiété.
- Organiser des visites de station d'épuration, de production d'énergie

Atelier 2 : Education éco-citoyenne



A ajouter ou modifier dans « notre vision de l'école » [revendications]

- Former à l'éco-citoyenneté (conscience écologique et sens des responsabilités individuelles et collectives dans une perspective de justice climatique et sociale)
- Rendre visible les représentations, les valeurs transmises par l'école et les questionner ; encourager la coopération plutôt que la compétition.
- Prendre au sérieux les émotions et sentiments engendrés par l'urgence climatique chez les élèves, notamment l'éco-anxiété et la culpabilité; favoriser le débat autour des solutions.
- Dès la 1P, offrir des espaces de réflexion, discussion et décision pour développer et renforcer le pouvoir d'agir des élèves à différentes échelles (classe, école, société) notamment à travers de projets;
- Former à l'autodétermination à travers les cours, les modalités d'enseignements, les sujets abordés et rendre les élèves co-acteurs-trices du processus d'apprentissage; valoriser l'éducation par les pairs.
- Mettre l'accent sur l'évaluation formative, l'autoévaluation, renoncer à la focalisation sur le quantifiable et viser la suppression des notes.

Idées d'action

- Demander des budgets pour les projets d'établissements (journée décloisonnée p. ex.)
- Demander / proposer (au nom du collectif ?) des formations continues
- Prendre au mot le DIP qui parle d'instances participatives pour que les enseignant-es et surtout les élèves soient impliqués à tous les niveaux (le plus possible en amont, lors du processus décisionnel)

Atelier 4 : Programmes scolaires et durabilité

A ajouter ou modifier dans « notre vision de l'école » [revendications]

- Créer les conditions (i) d'une mise en œuvre plus flexible des plans d'études existants futurs et (ii) d'une participation plus active des enseignant-e-s dans la définition des plans d'études avec pour objectif de renforcer l'éducation au développement durable dès aujourd'hui et à l'avenir

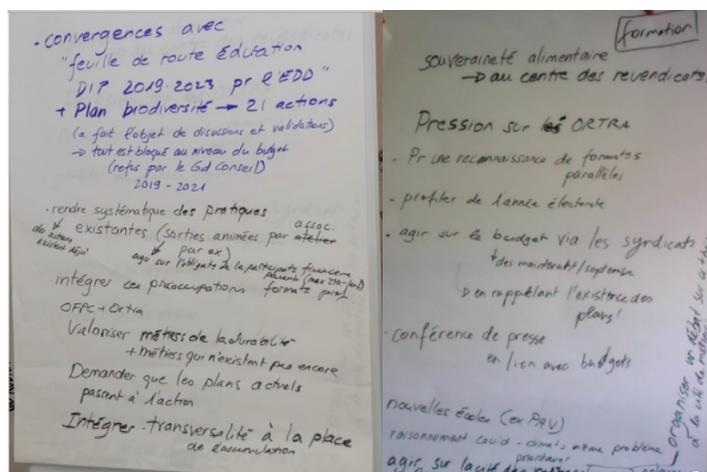
Les participant-e-s constatent une série de **problèmes** dans les plans d'études :

- Les plans d'études appellent à enseigner la durabilité de manière transversale dans toutes les disciplines, mais sont en même temps surchargés de contenus disciplinaires que les enseignant-e-s devraient couvrir en cours sans disposer du temps nécessaire pour cela
- Le surchargement des plans d'études disciplinaires...
 - Diminue la marge de manœuvre des enseignant-e-s en manque de temps
 - Renforce l'enseignement en silos des disciplines, qui se replient sur elles-mêmes
 - Fait passer à la trappe les thématiques transversales, à commencer par la durabilité
- Les thématiques transversales poursuivent des objectifs parfois contradictoires...
 - Le thème transversal de la durabilité en compétition avec celui du numérique
 - La mise en œuvre du numérique absorbe et parfois gâche des ressources budgétaires (surinvestissement dans les infrastructures numériques, etc.) et les temps de nombreux élèves (enseignement du codage, etc.)
- L'enseignement de la durabilité se fait plus aisément dans les plus petites classes, mais peine à être intégré de manière sérieuse dans l'enseignement pour les plus grand-e-s...
 - A l'école obligatoire, l'éducation à la nature et la durabilité est en grande demande, comme illustré par la prise d'assaut des offres de formation des enseignant-e-s, qui sont trop peu nombreuses
 - Au secondaire II, il serait nécessaire d'adapter la dimension des projets (par exemple, quelques bacs de légumes/un petit potager d'école, ne suffisent plus pour motiver une classe d'adolescent-e-s, il faudrait un projet plus ambitieux) ...
 - ... et les matériels didactiques qui parlent de durabilité évitent de poser les problèmes/questions qui fâcheraient les adultes en poste de responsabilité

Idées d'action pouvant mener à la formulation de **revendications** adressées au DIP et aux directions des établissements scolaires :

1. Mise en œuvre des plans d'études existants
 - a. Relaxer les contraintes et/ou alléger le contenu des programmes scolaires pour donner davantage de liberté et de temps aux enseignant-e-s pour intégrer la durabilité
 - b. Formuler des demandes auprès d'Education21 pour renforcer la mise en œuvre des objectifs transversaux en lien avec la durabilité déjà présents dans les plans d'études
2. Réformes des plans d'études existants
 - a. Créer les conditions de la participation active des enseignant-e-s qui sont intéressé-e-s dans un processus de remise en question des programmes existants face aux défis multiples de la durabilité
 - i. Informer en avance les enseignant-e-s des calendriers des prochaines réformes des plans d'études
 - ii. A l'image de ce qui a commencé de se faire dans les HES, par exemple avec le programme « Former pour transformer » de la HES-SO
 - iii. Proposer des formations continues pour les enseignant-e-s au sujet de la durabilité
 - iv. Créer un espace pour l'accueil d'une communauté de pratiques de personnes engagées dans la démarche de transformation de l'enseignement, y compris à travers la réforme des programmes scolaires (mise en place de tandems interdisciplinaires, encadrement des avancées, etc.)
 - b. Soutenir activement les demandes de changement portées par des organisations/collectifs représentant des enseignant-e-s

Atelier 5 : formation initiale et continue des enseignants et enseignantes dans l'urgence climatique



A ajouter dans « notre vision de l'école » [revendications]

5. Appliquer les objectifs annoncés dans la « Feuille de route du DIP 2019-2023 pour l'éducation en vue d'un développement durable »

Ce que dit la Feuille de route :

Pour la formation initiale à l'IUFE :

- Garantir et consolider la présence de modules de formation consacrés à l'EDD dans le cadre de la formation initiale des futur-e-s enseignant-e-s du primaire et du secondaire ;
- Sensibiliser l'ensemble des formateurs/trices de l'IUFE à l'EDD ;
- Assurer une coordination interdisciplinaire et un suivi de la mise en œuvre de l'EDD au sein des enseignements de l'IUFE ;
- Poursuivre le travail au sein du groupe de travail EDD de Swissuniversities et dans le cadre de collaboration (recherche et formation) didactique au niveau suisse et international.

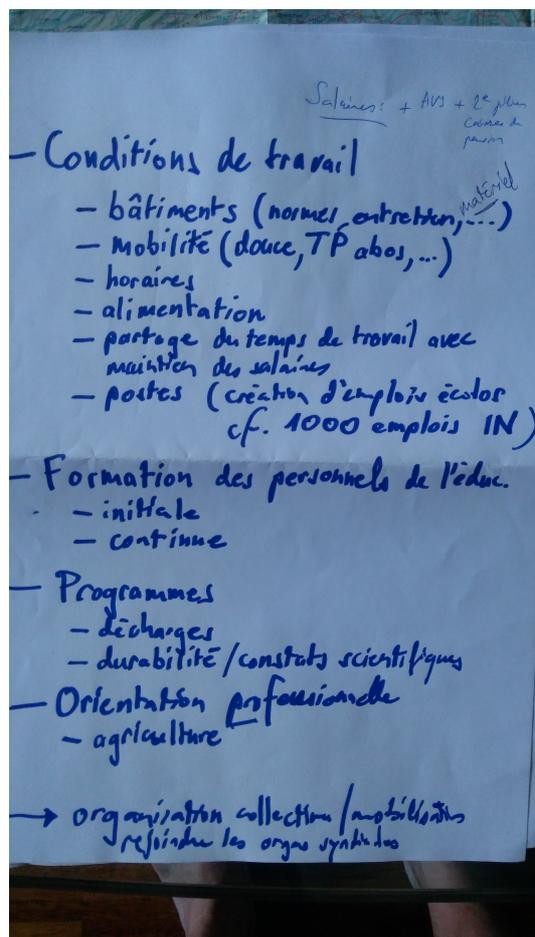
Pour la formation continue DIP

- Renforcer l'EDD dans les contenus de la formation des enseignant-e-s au DIP en collaboration avec l'IUFE ;
- Sensibiliser les directions d'établissements à l'EDD ;
- Encourager la formation continue EDD par « établissement ».

Idées d'action

- Demander au DIP à ce que les initiatives personnelles soient systématisées
- Demander au DIP de rendre possible des formations continues en lien avec le climat pour TOUS et TOUTES les enseignant-es
- Reconnaître des formations parallèles (hors DIP)
- Profiter de l'année électorale pour alerter les parlementaires
- Faire une conférence de presse en lien avec le budget

Atelier 6 : Conditions de travail et liens avec les enseignements



A ajouter dans « notre vision de l'école » (revendications)

- un point "8. Conditions de travail"?
- création de postes écologiques et sociaux

Idées d'actions

- Rejoindre les organisations et mobilisations syndicales pour visibiliser les questions en lien avec le climat.
- Demander une augmentation des heures et le budget des référents DD
- Demander des formations pour des journées décloisonnées

Atelier 8 : Projets interdisciplinaires

Reprendre notes envoyées par Laurence, par Philippe et retrouver photos (probablement sur l'ordinateur de l'uni)

A ajouter dans « notre vision de l'école » [revendications]

- L'écologie traverse toutes les disciplines et doit donc être inscrites dans tous les programmes
- Augmenter le nombre de journées décloisonnées dans tous les établissements
- Accorder du temps rétribué aux enseignant.e.s pour la conception conjointe et la co-animation de cours et projets interdisciplinaires.
- Favoriser la transformation, la réduction, la combinaison ou la suppression des évaluations en demandant p. ex. la tenue d'un journal de bord, des rédactions, des productions originales, etc.
- Prévoir régulièrement des journées décloisonnées et chaque année des camps d'étude sur des thématiques complexes.
- Favoriser des séquences interdisciplinaires entre élèves de filières et écoles différentes, leur permettant de rencontrer d'autres réalités et de confronter leurs réflexions.

Idées d'actions

- Demander une augmentation de journées décloisonnées dans tous les établissements
- Demander du temps rétribué pour la conception de cours et projets interdisciplinaires